

# **JEUX DE LUTTE** **à l'école maternelle.**

## **Essence de l'activité :**

"Les jeux d'opposition sont des activités d'affrontements arbitrées, interindividuelles sur un espace limité et une surface adaptée, qui doivent créer la réaction de l'autre pour l'exploiter (conquête et / ou défense d'engins, de territoires; création de déséquilibres, de chutes; d'immobilisations...) en temps limité."

(in "Jeux d'opposition", activité partis pris rencontre – CDDP des Pyrénées-Orientales)

## **LA REGLE D'OR :**

- Ne pas se faire mal
- Ne pas faire mal aux autres
- Ne pas se laisser faire mal

# LE CYCLE LUTTE

**Première phase :** découvrir et entrer dans une activité d'opposition.

PHASE de MISE en ACTIVITE FONCTIONNELLE

- ✓ utiliser les acquis en essayant de les enrichir.
- ✓ **dédramatiser** le combat.
- ✓ accoutumer au **contact corporel**.
- ✓ faire acquérir et respecter la REGLE D'OR.
- ✓ faire acquérir les notions de TEMPS de combat,  
d'ESPACE de combat,  
de GAIN,  
de ROLE (Attaquant, Défenseur, ARBITRE).

**Deuxième phase :** s'exercer pour apprendre à être plus efficace.

PHASE de STRUCTURATION (ENTRAINEMENT)

**Troisième phase :** gérer le défi - évaluer.

PHASE d'EVALUATION

**JEUX DE LUTTE à l'école maternelle.  
Une progression en 12 séances (exemple)**

① **Jeux pour s'échauffer** (reconnaître l'espace de jeu)

Se déplacer sur le tapis.

Se déplacer autour du tapis. (en marchant, en sautillant, en rampant, à quatre pattes...)

② **Jeux pour respecter l'autre, faire confiance à l'autre** (apprendre la règle d'or)

Les pantins (1/2 groupe classe) sont allongés sur les tapis (sur le ventre, sur le dos, yeux ouverts, yeux fermés...)

Les autres doivent se déplacer sur les tapis sans toucher les pantins (en les contournant, en les enjambant...)

③ **Jeux en situation collective ou groupale** (pour s'accoutumer au contact et dédramatiser le combat)

Sortir les pantins du château ou les déménageurs

Garder le trésor (gros coussins)

④ **Jeux en situation duelle**

CONQUETE D'OBJETS

La capture des foulards

La cueillette des pinces à linge

La prise du trésor (coussin, ballon, anneau)

CONQUETE DE TERRITOIRE

Faire entrer l'autre dans la maison (tirer)

Empêcher l'autre de rentrer dans la maison (pousser, repousser)

DESEQUILIBRER Le combat de coqs

RETENIR La maman et le bébé (le bébé à 4 pattes veut se sauver de la maison ; la maman doit l'empêcher de sortir)

RETOURNER La tortue et le jardinier (la tortue essaie de rester à 4 pattes ; le jardinier doit la retourner sur le dos)

IMMOBILISER Le lapin et le jardinier (le lapin court à 4 pattes dans le jardin ; le jardinier doit le saisir et l'immobiliser)

## **BIBLIOGRAPHIE EPS**

### **Jeux de lutte et d'opposition à l'école maternelle**

- ***Agir dans le monde Cycle 1 : l'éducation physique en maternelle.*** Roland MICHAUD. Nathan Pédagogie, 2001.
- ***Compétences EPS et activités de lutte au cycle 1.*** Monique MICHAUD, 1994.
- ***Jeux d'opposition – Activité, partis pris, rencontre.*** L. MARC. CDDP Pyrénées Orientales, 1999.
- ***La lutte à l'école.*** J.C. OLIVIER. Nathan Pédagogie, 1994.
- ***L'éducation physique à l'école : de la maternelle au CM2–Jeux d'opposition*** p.119. Editions Revue EPS, 2000.
- ***L'éducation physique à l'école maternelle – Jeux de lutte*** p.87. Editions Revue EPS, 1994.
- <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/lyon1/docpdf/cycle1/luttecycle1.pdf>
- <http://www.reunion.iufm.fr/Dep/Eps/ua/defua.htm>  
site proposant des unités d'apprentissage (compétences et activités)
- <http://perso.wanadoo.fr/pascal.locuty/>  
Quel projet EPS à l'école maternelle ?

