



# Livret du parent agréé pour l'enseignement de la natation à l'école

## La réglementation

- l'encadrement
- les conditions matérielles

## Quelques pistes pédagogiques

- du matériel
- des situations



## La réglementation

### L'encadrement

QUI ?

☞ Dans le premier degré, **l'encadrement est assuré par l'enseignant de la classe** ou, à défaut l'enseignant, qui dans le cadre de l'organisation du service assure l'encadrement des séances de natation.

☞ A l'école maternelle, dans le cadre de leur statut, les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) peuvent être associés à l'organisation des séances de natation, **uniquement pour les activités d'accompagnement**.

☞ **Les intervenants bénévoles sont placés sous l'autorité de l'enseignant.** Afin d'être reconnu collaborateur bénévole du service public, l'intervenant extérieur doit être agréé par l'Inspecteur d'Académie.

Cet agrément est annuel et lié à la participation d'une réunion d'information placée sous la responsabilité de l'Inspecteur de l'Education Nationale.



## La réglementation

L'encadrement :

COMBIEN ?

- ☞ **En maternelle**, l'enseignant et 2 adultes agréés, qualifiés ou bénévoles pour une classe.
- ☞ **En élémentaire**, l'enseignant et 1 adulte agréé, qualifié ou bénévole pour une classe
- ☞ Dans les classes multicours qui comprennent des élèves de grande section, il y a lieu d'appliquer le taux d'encadrement prévu pour l'école maternelle.
- ☞ Dans certains cas, des élèves issus de classes différentes peuvent être regroupés pour l'apprentissage de la natation : deux classes du même regroupement.
- ☞ Par ailleurs, il est souhaitable de veiller à ce que l'encadrement ne soit pas trop important. En effet, il peut conduire à une dilution de la responsabilité et entraîner des situations d'insécurité.



## La réglementation

L'encadrement : les intervenants bénévoles

- ☞ **Ils sont placés sous l'autorité de l'enseignant.**

☞ L'intervenant bénévole aide à l'enseignement en collaboration directe avec le maître responsable. Il peut prendre en charge l'animation pédagogique d'un atelier dont le contenu aura été préalablement défini par le maître de la classe.

- ☞ **La responsabilité** du personnel non enseignant, intervenant pédagogique ou chargé de la surveillance, **peut également être engagé si celui-ci commet une faute à l'origine d'un dommage causé ou subi par un élève.**



# La réglementation

## Les conditions matérielles

☞ La température de l'eau : pour les enfants de maternelle, la température de l'eau doit être d'au moins 28 degrés. Elle ne saurait être, pour les autres niveaux, inférieure à 27 degrés.

☞ L'occupation du bassin doit être calculée à raison de 5 m de plan d'eau par élève. En aucun cas, elle ne peut devenir inférieure à 4 m.

☞ Les piscines sont soumises à des règles d'hygiène très strictes. Chaque usager, dès le plus jeune âge, doit contribuer au maintien de cette hygiène :

- Passage aux toilettes avant d'accéder au bassin.
- Douche avant et après la baignade avec savonnage
- Passage par le pédiluve
- Port de chaussons de natation en cas de verrues plantaires
- Pas de maquillage pour les accompagnatrices
- Maillot de bain enfilé à la piscine.



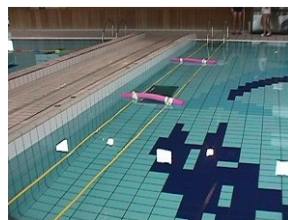
## Quelques pistes pédagogiques

### Du matériel

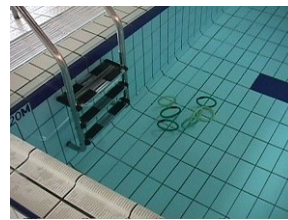
☞ Les piscines disposent de matériel pédagogique permettant d'installer les élèves dans un environnement rassurant et propice à l'apprentissage de la natation. Ce matériel, disposé en début de séance, peut s'insérer dans un parcours ou dans des ateliers indépendants.



Le toboggan au bord du bassin



Deux lignes d'eau avec flotteurs



Des objets lestés de couleur



Des frites pour traverser avec un appui



## Quelques pistes pédagogiques

### Les objectifs

#### ☞ L'entrée dans l'eau

En descendant des marches, en sautant, en s'allongeant sur un tapis, en descendant une échelle, par le toboggan, en plongeant, assis sur un tapis...

#### ☞ Les déplacements, les équilibres

En marchant, en se tenant le long du mur, entre deux lignes d'eau, avec une planche, avec une ceinture, avec une frite, en sautillant, en s'allongeant, en s'arrêtant dans l'eau, en formant une étoile de mer, en nageant...

#### ☞ Les immersions

En s'asseyant dans l'eau, en s'accroupissant, en plongeant, en s'allongeant, en passant sous une ligne d'eau, en allant chercher un objet...

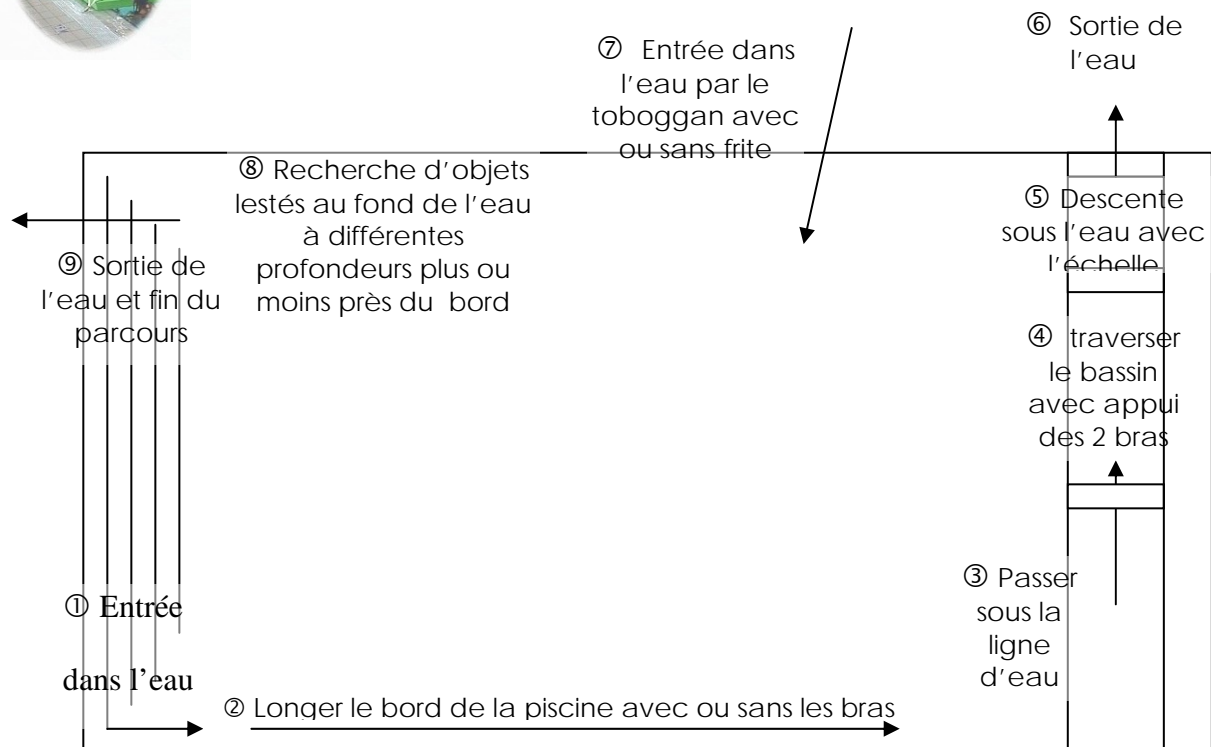
#### ☞ La respiration

En faisant des bulles dans l'eau, en soufflant sur un objet, en allant chercher un objet au fond de l'eau, en passant sous une ligne d'eau, sous un tapis...



## Quelques pistes pédagogiques

### Un parcours en petite profondeur





## Quelques pistes pédagogiques

Des situations  
L'entrée dans l'eau

### ☞ Le bérêt aquatique

Les élèves sont répartis en deux équipes de chaque côté du bassin. Dans chaque équipe, les élèves ont un numéro ou un nom (baleine – dauphin). A l'appel de ce nom (ou numéro), les deux élèves qui portent ce nom (un par équipe) entrent dans l'eau le plus rapidement possible pour aller toucher l'objet flottant ou immergé, qui se trouve au milieu du bassin à égale distance avant l'autre. Un point est attribué à l'équipe de l'élève qui a touché l'objet le premier.

### ☞ Le message secret

Différents objets sont répartis dans le bassin (flottants ou immergés en petite profondeur). Chaque équipe reçoit un message secret distribué sur le bord. Au signal, l'équipe ouvre le message, découvre l'objet à rapporter. Un élève entre dans l'eau rapidement et doit rapporter l'objet le plus vite possible pour pouvoir ouvrir le message secret suivant (autant de messages que d'élèves de l'équipe). L'équipe gagnante est celle qui a rapporté tous les objets au bord.



## Quelques pistes pédagogiques

Des situations  
Le déplacement, l'équilibre

### ☞ 1, 2, 3 soleil

Pendant que le meneur, dos tourné aux joueurs, compte 1, 2, 3 soleil, ceux-ci avancent en nageant (ou en marchant). Après avoir prononcé le mot « soleil » le meneur se retourne et les joueurs doivent s'équilibrer et ne plus se déplacer. Si le meneur les voit se déplacer, ils retournent sur la ligne de départ.

Ne pas être trop exigeant sur la notion d'équilibre, des mouvements de bras sont possibles.

### ☞ Chat flottant

Les souris se promènent dans le bassin entre les planches et les frites. Au signal du meneur, le chat entre en jeu et se déplace vers les souris. Il ne peut en toucher une que si elle a les pieds au sol. Pour se protéger, la souris doit s'allonger ou se déplacer horizontalement avec la planche ou la souris.

### ☞ La chasse à la baleine

Les baleines sont le long du mur. Au signal « baleines, sortez », elles quittent leur camp pour rejoindre l'autre côté. Le chasseur cherche à les toucher. Une baleine touchée s'immobilise le long du bord et devient chasseur lors de la 2<sup>ème</sup> traversée des baleines.



## Quelques pistes pédagogiques

Des situations  
L'immersion, la respiration

### ☞ La balle de ping-pong

En petite profondeur, la bouche au ras de l'eau, on souffle sur sa balle pour la faire progresser devant soi sans la toucher. Pour réussir, il faut avoir le regard vertical horizontal devant la balle ce qui entraîne une bonne position de la tête en semi-immersion.

### ☞ Le filet du pêcheur

Les pêcheurs font la ronde et se tiennent par la main. Les poissons se déplacent dans et en dehors du filet sans arrêt. Les pêcheurs peuvent chanter ou raconter une histoire, se déplacer en tournant. Au signal défini avant, ils s'accroupissent et baissent les bras pour fermer le filet. Ils doivent essayer de s'échapper, les pêcheurs essaient de les retenir (sans les attraper) .

### ☞ Le collectionneur

Des objets de toutes sortes sont immergés à toutes profondeurs. Par équipe, les élèves doivent constituer une collection formée d'un objet de chaque sorte. Ils entrent dans l'eau à l'endroit qu'ils choisissent et descendent en profondeur avec ou sans aide. Le temps est limité et l'équipe qui a la plus belle collection a gagné.



## Quelques pistes pédagogiques

Un parcours en grande profondeur

