



Animations pédagogiques A.P.E.R. Sécurité routière C1 – C2 – C3

➔ Usage de la route : Rouleur

PROJET : gymkhana du cycle 1 au cycle 3

Au cycle 1, gymkhana avec tricycle et trottinettes

Au cycle 1 et cycle 2 gymkhana avec vélos sans roulettes sur un circuit plus compliqué, plus long en variant le terrain (macadam et partie herbe de la cour) avec quelques questions (épreuves) sur la sécurité routière.

Au cycle 3 circuit gymkhana et routier dans la cour de l'école avec organisation style rallye (questions aux stops ou dans certains endroits du circuit)

Niveaux concernés : cycle 1, 2,3

Lieu : cour de l'école

Objectifs généraux : mettre les élèves en situation d'apprentissage et d'entraînement pour les amener en fin de cycle 3 à l'obtention de l'attestation de première éducation à la route.

Compétences de fin de projet:

Au cycle 1 : maîtriser son engin roulant (trottinettes, tricycles) dans un espace aménagé inconnu, observer cet espace afin de se repérer

Au cycle 1/2 : maîtriser son vélo sans roulettes dans un espace aménagé inconnu, maîtriser sa vitesse et ses changements de direction, connaître les accessoires nécessaires de protection, connaître quelques panneaux et quelques règles de sécurité.

Au cycle 3 : maîtriser son vélo dans un espace aménagé inconnu, maîtriser sa vitesse et ses changements de direction, connaître les accessoires de protection, connaître les bases de mécanique et d'entretien de son engin, connaître les panneaux et les règles du code de la route concernant l'APER.

Evaluation

L'évaluation consisterait en un diplôme attribué à chaque niveau. Ce diplôme comporterait trois parties au moins pour les élèves du cycle 2 et cycle 3

Les trois parties : réussite au gymkhana

Réponses sur la sécurité routière

Connaissance de son engin roulant et des accessoires sécurité

Matériel et espace:

Espace école : cour macadam et espace herbeux

Engin roulant pour chaque enfant et accessoires de sécurité pour les vélos

Accessoires nécessaires pour délimiter le circuit (corde, plot etc...)

Panneau routier et feux tricolores

Diplômes ou médailles

Pour le « rallye routier » : questionnaire sous forme de tirage de questions, ou jeu type jeu de l'oie ou jeu des mariages (un problème = la réponse en images) disposé tout le long du circuit aux endroits les plus appropriés.

Fiche de route pour chaque enfant : à chaque réponse validation inscrite sur la fiche par un autre élève et /ou adulte

Encadrement : élèves plus âgés ou pairs ou adultes

➔ Usage de la route : Rouleur

☞ Les documents utilisés :

- la sécurité routière à l'école maternelle – MAIF
- "Tête en l'air" – Cdrom MAIF
- la sécurité routière à l'école maternelle - MAIF

Dispositif : au départ en groupe

Cycle 1 : utilisation de la bicyclette (maîtrise de l'engin, respect de quelques règles : s'arrêter à un stop, un feu rouge, redémarrer au feu vert...)

Cycle 2 : même démarche plus approfondie (connaissance de l'engin : ses parties et les rudiments de l'entretien...)

Cycle 3 : toutes les règles du code de la route, le fonctionnement de l'engin : son entretien, son réglage, la compréhension de son fonctionnement (roue motrice, roue directrice, engrenage, la force utilisée, la notion de proportionnalité)

Evaluation : individuelle

Cycle 1 : parcours à réaliser

Cycle 2 : reconnaissance des différents organes de l'engin, parcours à réaliser

Cycle 3 : tests – découvrir les erreurs des autres sur la piste de la prévention routière

Technologie : les engrenages, l'éclairage de mon engin

Maths : notion de proportionnalité

➔ Usage de la route : Piéton

☞ Il est intéressant d'introduire l'APER dans un projet d'école si l'on veut élargir son action dans un souci d'efficacité et d'action vers les familles.

Cycle 1 : découvrir l'espace proche de vie, le mémoriser, toujours en situation d'accompagnement : "de ma maison...à 'école, de l'école... à ma maison." (les deux chemins peuvent être différents)

Cycle 2 : comprendre et analyser les trajets pour les sécuriser : maison / école, Ouvrir sur d'autres trajets : maison / boulangerie ou d'autres commerces de proximité, maison / maison du copain.

Cycle 3 : analyser des situations plus complexes mais aussi les comportements : jeux sur la place, dans la rue, trajet maison / collègue...

➔ Usage de la route : Passager

☞ Document utilisé : Casette vidéo de la MAIF – Léo 4 ans et Margot 7 ans

☞ Pas d'évaluation prévue

Situation de départ : - visionnage de la cassette en coupant le son et s'arrêter avant l'accident,
- réactions et commentaires des élèves,
- anticipation puis vérification en regardant la suite du film.

Cycle 1 :

Mise en situations concrètes en jouant des saynètes : observation, analyse.

Cycles 2 et 3 :

- Mise en situations concrètes en jouant des saynètes – Jeu des erreurs.
- Recherche des savoirs et savoir-faire avec les élèves : élaboration d'une charte des passagers.
- En fonction des possibilités, exploitation du Cdrom "Le chemin de tête en l'air".